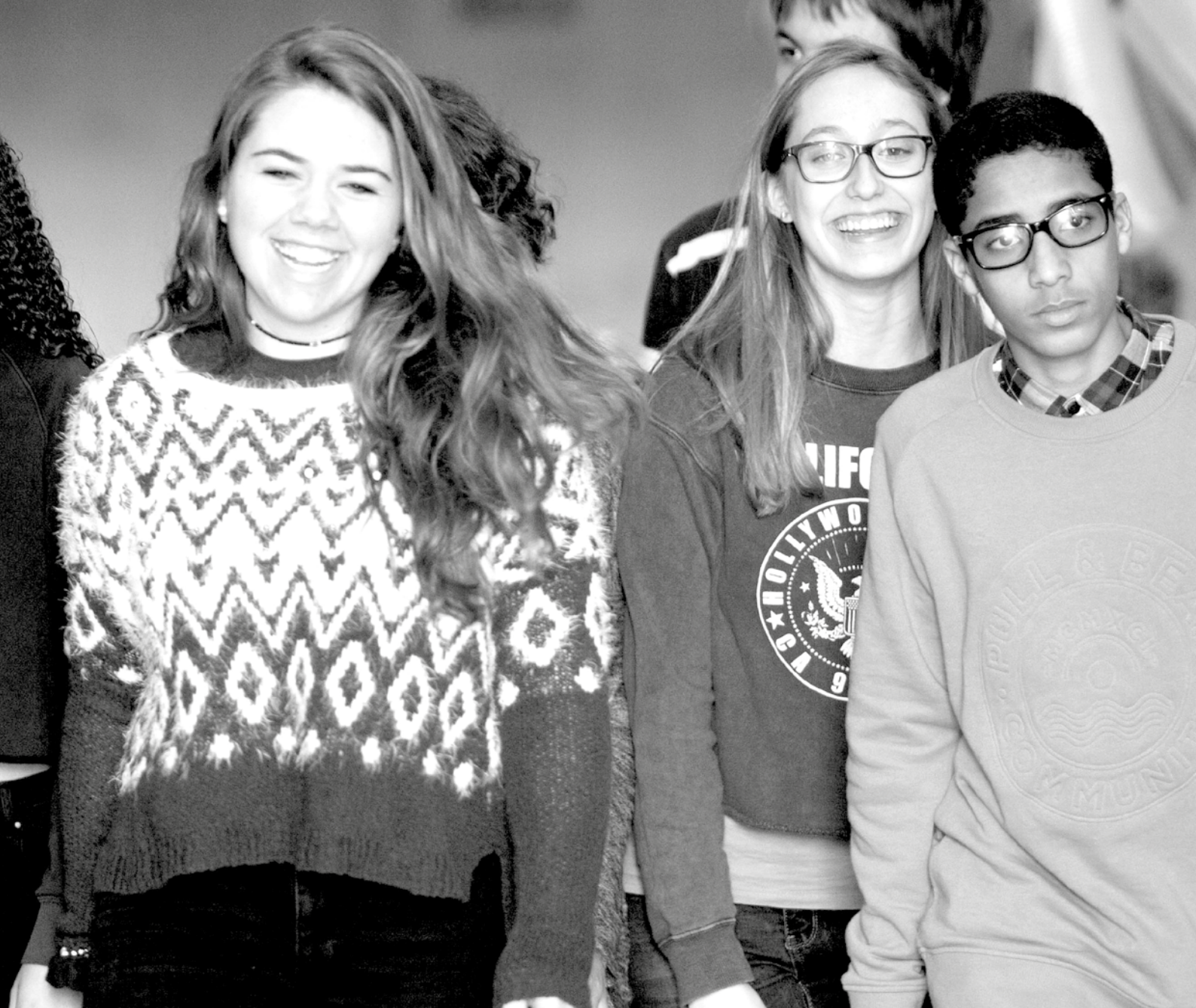




TICA'T

JOVES
ESCOLA
TECNOLOGIA

Amb la col·laboració de:

educaweb (*)

eduCaixa
Obra Social "la Caixa"

facebook



SUMARI

Pròleg.....	4
Agraïments.....	6
En què consisteix	8
Què va passar	10

Conclusions

1. La tecnologia m'ajuda a aprendre	15
2. Vull decidir com aprendre i utilitzar les TIC amb més llibertat.....	16
3. La tecnologia obre el centre	17
4. Les TIC són una eina d'innovació.....	19
5. Exploro possibilitats d'aprenentatge	20
6. Tinc clar com ha de ser una bona activitat TIC.....	23
7. Vull que la tecnologia funcioni	24
8. Acompanyeu-me!.....	26
9. Espero molt dels nostres professors	29
L'equip.....	30

PRÒLEG

Educaweb és una empresa amb quasi 20 anys d'història especialitzada en l'ús de la tecnologia en l'orientació acadèmica i en l'educació en general. En aquest sentit portem en el nostre ADN la passió per aprofitar les oportunitats que ofereix la tecnologia en el món educatiu.

I és que, com comenta en Jordi Alvinà en el document "Consideracions sobre l'Educació a Catalunya i les Tecnologies": «**Estem davant de l'inici d'una revolució del sistema educatiu tan sols comparable amb la que Alcuí de York va promoure a partir de l'any 782 per encàrrec de l'Emperador Carlemany i que va suposar la restauració de l'educació clàssica grecorromana, procés que va tancar la negra nit cultural de l'alta edat mitjana europea. D'aleshores ençà el sistema educatiu només ha experimentat modificacions superficials i, sobretot, s'ha fet universal.**»

Es clar doncs que des d'Educaweb no podem deixar d'analitzar i seguir l'ús que es fa de la tecnologia a l'escola. En l'hemeroteca d'Educaweb ja trobem reflexions i notícies sobre aquest tema de forma contínua des de l'any 2004. Tot i així, si es revisen les conclusions de les múltiples jornades i congressos (ITWorlsEdu, BETT, etc...) que s'han anat realitzant es té la sensació que s'avança molt lentament. Sovint els mateixos temes tornen a sortir una i una altra vegada de la mà tant dels mestres com dels tecnòlegs sense sortir dels tòpics ni arribar a conclusions que permetin avançar.

És per això que quan un grup de mestres ens van llançar el repte de trobar un nou angle per analitzar aquest tema des d'Educaweb ens hi vam llençar de cap. El repte va ser: **I si donem la paraula als joves per que ens diguin com fan servir la tecnologia a l'escola i com creuen que es pot millorar?**

A partir d'aquesta pregunta va néixer el projecte TICA't que des d'un bon començament va comptar amb el recolzament entusiasta d'EduCaixa de l'Obra Social de la Caixa i de Facebook. Han estat llargues setmanes de preparació del projecte i de la Jornada Tècnica TICA't que es va concretar en 48 hores de convivència i treball intens a partir de dinàmiques innovadores i de l'experiència dels joves. Aquesta trobada ens ha permès arribar a tot un conjunt de conclusions i recomanacions que tot seguit presentem en aquesta memòria.

Ara és el torn de la comunitat educativa, per a que tregui tot el suc d'aquestes reflexions per aconseguir assolir les ambicions que els joves tenen sobre l'ús de la tecnologia a l'escola.

Comunitat Educativa ara TICA't tu...

Josep Lluís Segú,
Director General d'Educaweb





Les dades diuen que la gran majoria dels nostres alumnes joves tenen smartphones i altres dispositius, i que principalment els usen per relacionar-se i per jugar. Al mateix temps, les escoles s'han anat dotant progressivament d'entorns tecnològics que aparentment facilitarien l'ús d'aquests dispositius també per a l'aprenentatge. Un grup nombrós de docents comença a treure'n suc en les seves activitats d'aula, i algunes escoles s'ho estan plantejant, duent a terme estratègies sofisticades en relació la incorporació de les TIC als processos d'ensenyament i aprenentatge.

Amb el suport d'Obra Social la Caixa i Facebook, i la col·laboració d'Educaweb vam poder passar dos dies al Cosmocaixa amb 40 joves d'arreu de Catalunya per preguntar-los de forma estructurada quina era la seva percepció de servei al voltant de la incorporació de les TIC als centres educatius. L'entorn, la predisposició dels participants i la feina prèvia dels consultors van fer que l'experiència fos meravellosament productiva.

Hem intentat resumir o sintetitzar el que els participants ens van explicar en aquest document, i ens hem trobat algunes sorpreses, com per exemple que les seves valoracions no estan gens allunyades del que fem els professionals de l'educació i fan recomanacions alineades amb les millors tradicions pedagògiques.

Però, a banda d'unes conclusions de gran valor, el fet més remarcable consisteix a donar la veu als joves, els principals destinataris del servei educatiu, no només pel que puguin aportar, sinó pel fet que fer-ho els posa en una situació de responsabilitat, de respectar diversos punts de vista i d'argumentar amb eloqüència. Estendre pràctiques on dialoguem de forma constant, estructurada i amb sentit amb els nostres alumnes fa millorar les nostres escoles.

Carles Suero,
Director d'Educació Educaria

AGRAÏMENTS

Aquest projecte no hagués estat possible sense la col·laboració, convenciment i participació de moltes persones i institucions a les que Educaweb vol fer arribar el seu agraïment.

Institucions que han donat suport:

- Àrea d'Acció Educativa de la Fundació La Caixa
- Facebook
- Cosmocaixa

Centres educatius que han participat:

- Escola Garbí Pere Vergès Badalona
- Escola Garbí Pere Vergès Esplugues
- Escola Internacional del Camp
- Fundació Educativa Dominiques de l'Ensenyament Barcelona
- Institut Angeleta Ferrer
- Institut Arnau Cadell
- Institut L'Estatut
- Institut Puig Reig
- La Salle Figueres
- Sadako
- Salesians Mataró
- Thau Sant Cugat
- Vedruna Palamós

Alumnes participants al TICA'T:

- Adrià Sedó
- Alba Palomares
- Alba Saavedra
- Àlex Cañas
- Àlex Garcés
- Alex Keykem
- Ania Torrecillas
- Arnau José
- Carles Garcia
- Carles Paré
- Daniel Muñoz
- Guillem López
- Irene Romaní
- Jaime del Pozo
- Jara Argemí
- Joan Triadú
- Joana Mackay
- Jordi Puig
- Judith Díaz
- Júlia Gras
- Laia Caballé
- Laia Gallofré
- Laura Álvarez
- Laura Serra
- Mar Caulas
- Marcel Antón
- Maria Casserras
- Marta Chueca
- Marta Pérez
- Martí Lecha
- Meritxell Vila
- Mikel Bilbao
- Miquel Sayós
- Myriam Kammüller
- Olivia Dove
- Oriol Darnés
- Oscar Ollé
- Oussana Blal
- Sara Santiago
- Xavier Lamarca



EN QUÈ CONSISTEIX

L'ús de les TIC a través dels ulls dels alumnes

L'ús que des dels centres educatius es fa de la tecnologia és un àmbit d'anàlisi i reflexió constant. Que les noves tecnologies són una palanca per a l'aprenentatge ja no és discutible. Hi ha força consens que cal fer un gran esforç per tal que els **alumnes aprenguin tecnologia i que aprenguin amb l'ajut de la tecnologia**.

Sobre aquest tema es fan congressos, s'escriuen articles, llibres, es pregunta als equips directius, als docents i fins i tot a les famílies. Però existeixen pocs precedents on el focus del debat s'hagi posat en **donar la paraula al propi alumnat**.

Quin tipus de tecnologia fa servir l'alumnat i quins usos en fan? Com veuen els alumnes l'ús educatiu que es fa de les noves tecnologies a l'escola i fora de l'escola? Les viuen com una eina educativa, o més aviat com a eina lúdica? En què perceben que les noves tecnologies els ajuden? En la recerca? En la productivitat? En la lectura? En la interacció? En el registre?...

Com valoren la competència dels docents en l'ús d'aquestes eines? Com valoren les inversions que fan les escoles en relació a les TIC? Quin tipus de dispositiu consideren més adient per a l'aprenentatge? Creuen que són rellevants els factors ètics i morals en relació a l'ús de les xarxes? Se senten educats en aquest sentit?

Aquest projecte cospa la percepció que té l'alumnat de l'educació rebuda en noves tecnologies. No es tracta d'un estudi estadístic exhaustiu, sinó d'una primera aproximació qualitativa que aporti una altra òptica i perspectiva, que ens ajudi a interpretar la situació actual i ens suggereixi algunes pautes o idees per millorar-la.

Quin són els objectius de TICA'T?

- **Promoure la percepció dels alumnes** com un aspecte rellevant i a tenir en compte dins el món educatiu, més enllà de l'ús de les noves tecnologies.
- **Identificar**, a través de la vivència dels alumnes, **els usos que es fan actualment de les tecnologies educatives**.
- Conèixer la **visió que tenen els alumnes catalans de l'ús que es fa de les noves tecnologies a les escoles**.
- **Identificar-ne punts forts i oportunitats**, i també quins aspectes cal millorar.
- **Promoure la reflexió sobre l'ús adequat de la tecnologia i les xarxes socials**, així com les repercussions que té l'ús de les mateixes.



La trobada



Els dies 8 i 9 de febrer, 40 alumnes de 13 centres educatius de Catalunya s'han trobat al Cosmocaixa i han pres la paraula per compartir reflexions i experiències i proposar accions envers a l'ús de la tecnologia a l'aula. L'esdeveniment ha contemplat:

6 dinàmiques TICA'T en què els alumnes han participat activament.

Diverses activitats organitzades per Cosmocaixa, en les que els alumnes han viscut experiències úniques.

Com ho hem fet? Les dinàmiques TICA'T

Jo sé qui ets!

Activitat en la que els alumnes han cercat informació a les xarxes de dos integrants del grup i han endevinat qui són.

Comentar i discutir la imatge que els joves projecten a la xarxa.

Tu saps qui sóc?

Els alumnes han reflexionat sobre la petjada digital de la que són protagonistes. En acabar, han presentat les seves conclusions.

Reflexionar sobre com els joves cuiden la seva privacitat.

L'activitat estrella

Els alumnes han identificat alguna activitat que realitzen a l'aula i que consideren extraordinària. Així mateix, han explicat per què la consideren "l'activitat estrella".

Identificar les bones pràctiques vinculades a les TIC que es realitzen al centre, tot analitzant i compartint els seus punts forts.

I si fos jo?

Els alumnes han identificat quins són els factors que incideixen en la configuració d'una bona activitat TIC i han elaborat un vídeo per compartir amb els companys.

Indicadors de qualitat i innovació pedagògica i tecnològica.

Dirigim per un dia

Els grups ha dissenyat com seria el seu centre TICA'T ideal, a partir d'activitats que els han permès realitzar una pluja d'idees i una reflexió de com voldrien que s'incorporessin les tecnologies a l'aula.

Identificar oportunitats de millora i proposar pautes de canvi en l'ús de les TIC als centres, atenent a diferents àmbits de reflexió.

El meu centre s'ho val!

Mitjançant la reflexió de totes les qüestions treballades aquests dos dies, els alumnes han identificat els punts forts del seu propi centre envers l'ús de les TIC i han dissenyat accions o iniciatives de futur.

Elaborar un document de retorn al seu propi centre, a través del qual transferir els coneixements i reflexions realitzades en la Trobada Joves, Escola i Tecnologia.

QUÈ VA PASSAR

Arribada



Vam presentar el projecte





Vam visitar el CosmoCaixa de dia...



... I de nit!



I sobretot, vam treballar molt!





A top-down view of a collaborative workspace. Several people are seated around a large table, working on laptops and tablets. The table is cluttered with various items: papers, some with logos like 'educaweb.cat', 'CosmoCada', 'LinkedIn', and 'Society'; a red folder; a blue water bottle; a black pencil case; and a small red flower-shaped object. The background shows a wooden floor and a person standing. The overall atmosphere is one of active collaboration and learning.

CONCLUSIONS

1

LA TECNOLOGIA M'AJUDA A APRENDRE

- Per a l'aprenentatge, la tecnologia és un mitjà i en alguns casos també una fita.
- El disseny i la implementació d'una estratègia d'ús de les tecnologies és fonamental per a l'aprenentatge.
- Per fer que l'alumnat sigui digitalment competent cal una planificació coherent de la introducció de les eines tecnològiques, al llarg de tota l'escolarització.

És un fet evident que s'ha generalitzat l'ús de la tecnologia entre els joves amb finalitats lúdiques i socials, però hem pogut constatar que també és una eina àmpliament valorada des de la perspectiva de l'aprenentatge. L'alumnat pensa que la tecnologia l'ajuda a aprendre, tot i que afirmen que cal un disseny i planificació acurats en la tria dels recursos tecnològics i dotar de sentit pedagògic les activitats proposades que incorporin estratègies TIC. De fet, constaten que si la tecnologia no millora el mètode establert no sempre és adequat introduir-la.

Així doncs, només una bona planificació dels recursos farà que l'ús de les tecnologies faciliti l'aprenentatge de certs continguts i, a la vegada, desenvolupi les competències digitals de l'alumnat de forma totalment integrada.

Incorporar la tecnologia com a mitjà per afavorir l'aprenentatge implica, per part del professorat, un coneixement de les eines existents, per tal de seleccionar aquelles que puguin encaixar millor en les tasques fixades. La selecció d'aquestes eines ha d'afavorir un enriquiment de les activitats a realitzar i mai ha de suposar una dificultat per assolir els objectius proposats.

Per tant, un cop seleccionades les eines, també cal tenir en compte el procés d'adaptació i de coneixement dels recursos triats per part de l'alumnat, abans que pugui ser autònom en el seu ús. Aquest procés ha d'incloure un acompanyament per part del professorat, per tal que la incorporació de la tecnologia no interfereixi en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Vam aprendre a gestionar un bloc, a crear formularis de Google, a editar vídeos, a utilitzar el croma, a utilitzar el material de grabació (sent-ne responsables), a utilitzar diverses aplicacions (a l'iPad).

L'objectiu de l'assignatura no és tant aprendre conceptes acadèmics, sinó de desenvolupar competències que puguin ser-nos útils per a la nostra vida en el futur, aprendre aspectes com la capacitat de síntesi d'informació, la capacitat de comunicar o tenir recursos per atraure l'atenció dels espectadors.

2

VULL DECIDIR COM APRENDRE I UTILITZAR LES TIC AMB MÉS LLIBERTAT

Donaria la possibilitat d'utilitzar les eines TIC per accelerar el procés i poder realitzar cerques millors per a la finalitat del treball.

S'hauria de deixar triar a l'alumne en quines assignatures vol utilitzar l'ordinador i en quines el llibre de text, ja que en algunes l'estudi es realitza molt millor si no estàs davant d'una pantalla.

Hauríem de tenir la llibertat d'elaborar els vídeos amb els mitjans que vulguéssim. No hauríem d'estar tota la classe en una única aula i hauríem de poder moure'ns per l'escola si calgués gravar, aconseguir altres materials...

- **Les tecnologies faciliten més capacitat de decisió en la configuració dels itineraris formatius i en el desenvolupament de les activitats didàctiques.**
- **L'alumnat és partidari d'un ús més lliure de les TIC al centre.**
- **Els joves se senten ja preparats per assumir la responsabilitat de fer un ús adequat de les TIC com a eina escolar.**

L'escola actual se sent interpel·lada des de múltiples instàncies i caldrà que estigui atenta a la demanda, induïda per la introducció d'un ús intensiu de les TIC als centres, de l'augment de llibertat que li fa l'alumnat. Aquesta demanda es concreta en més autonomia per configurar el propi itinerari formatiu, la possibilitat de fer un ús més flexible dels espais i els temps, més diversitat d'elecció de les agrupacions i una forma més oberta de portar a terme les activitats d'aprenentatge proposades.

Es demana llibertat també, òbviament, en l'ús de les TIC, que ha de permetre als joves més marge de decisió sobre quan i com utilitzar les diverses eines tecnològiques.

En el centre hi conviuran una gran diversitat de dispositius, sistemes operatius, programaris, plataformes d'aprenentatge i xarxes socials, interconnectats via wi-fi oberta i amb accés pràcticament lliure a internet. Això implicarà l'objectiu d'aprenentatge de capacitar l'alumnat per decidir l'eina TIC adequada a cada situació plantejada i com n'ha d'optimitzar l'ús. En aquest procés, serà bo que els educadors visualitzin amb claredat que els joves se senten ja capaços de fer un ús escolar responsable de les noves tecnologies. Es podria dir que en l'àmbit de les TIC, en educació, no cal atorgar poder a l'alumnat perquè els joves ja se'n senten apoderats.

3

LA TECNOLOGIA OBRE EL CENTRE

- **Un projecte tecnològic provoca l'obertura del centre en totes les seves dimensions (organitzativa, pedagògica, comunicativa, arquitectònica).**
- **Les tecnologies amplien els recursos d'aprenentatge i ofereixen la possibilitat de fomentar l'autonomia i la creativitat.**
- **Un context tecnològic adient connecta l'escola i el món.**

Per a l'alumnat, una bona activitat d'aprenentatge amb tecnologia implica necessàriament un centre més obert pel que fa a continguts, metodologia, organització i fins i tot arquitectura. L'àmplia diversitat d'eines i dispositius augmenta la tipologia d'activitats d'aula, per tant propicia un canvi en els rols habituals de l'acte d'aprendre.

Els alumnes saben que a partir d'unes pautes concretes de l'adult poden avançar, activament, amb llibertat i creativitat, cap a l'aprenentatge. A més, immersos en la societat del coneixement, on la informació es multiplica i diversifica a gran velocitat, internet pren un paper clau com a transmissora dels continguts. Usar aquest instrument ràpid i fiable ha de modificar

la feina del professorat, que ha d'anar assumint el rol de gestor d'activitats d'aprenentatge, per ajudar els alumnes a transformar la informació en coneixement.

Les tecnologies també proporcionen la possibilitat de projectar cap a l'exterior les activitats d'escola, i així se'n reforcen la utilitat i el sentit; d'altra banda, també permeten l'entrada al centre d'elements que li han estat fins ara llunyans. Podríem dir que les tecnologies escurcen la distància entre la vida escolar i la vida real de l'entorn i d'aquesta manera es millora la implicació i motivació dels alumnes vers l'aprenentatge.

Les activitats estrella han de partir d'una pauta concreta però després han de potenciar la creativitat de l'alumne, respectar els seus interessos i donar-li llibertat d'acció.

L'activitat estrella ha de tenir un producte final tangible o una aplicació real, ha de ser pràctica i no només acadèmica.
L'activitat estrella ha d'incorporar elements externs a l'escola.

Volem més llibertat per dir la nostra opinió i expressar-la en forma de projecte.
El centre ha d'estar adaptat a tothom que hi treballa.



4

LES TIC SÓN UNA EINA D'INNOVACIÓ

- Els alumnes vinculen espontàniament tecnologia amb metodologia.
- En el context actual, les TIC són percebudes com una palanca de canvi metodològic.
- Els joves tenen la convicció de viure un moment excepcionalment accelerat de canvi, propiciat per les tecnologies, que l'escola no pot desaproveitar.

L'accelerat ritme de canvi tecnològic actual és viscut per l'alumnat com una oportunitat indefugible de renovació de les maneres de fer en els centres educatius. En aquest context, la incorporació de les TIC a l'escola és percebuda com una palanca del canvi metodològic; també es veu clar que no són el canvi per elles mateixes.

Per als alumnes, la incorporació de noves tecnologies al centre i la innovació metodològica han d'anar inexcusablement unides. Aquest fet obliga l'escola, en el moment de fer una aposta tecnològica seriosa, a centrar-se no tant en els aspectes estrictament tecnològics com en

la definició de les metodologies didàctiques que les TIC propicien i el paper del professorat.

Caldrà pensar com les TIC faciliten formes de treballar centrades en l'alumne; que promoguin diverses agrupacions de l'alumnat, potenciant el treball en equips cooperatius; que fomentin la llibertat d'actuació i la creativitat; que tinguin un ancoratge sòlid en la realitat propera dels joves; que defugin la monotonia, incorporant diversitat d'activitats i formes de registrar-les i que estiguin enfocades a la realització d'un producte final, perquè l'aprenentatge assolit esdevingui motivador de nous aprenentatges.

La tecnologia no només ens pot ajudar en les hores d'estudi, sinó que també és un gran instrument per divertir-se aprenent.

Fer l'alumne el protagonista de l'activitat; deixar a l'alumne decidir la seva forma de treballar, de presentar el treball i la seva pauta de treball, potenciant la seva llibertat i creativitat a l'hora d'aprendre; buscar temes que tinguin aplicació en el món actual; buscar la motivació de l'alumnat; treballar en grups.

Hauríem d'aprofitar que tenim noves tecnologies, i que el món està canviant, per canviar també la manera de fer les classes.

5

EXPLORO POSSIBILITATS D'APRENTATGE

- **Es demana diversitat de dispositius i plataformes, amb les aplicacions que puguin generar, en les activitats d'escola.**
- **Cal treballar amb xarxes obertes, i en diversos contextos digitals, per fomentar la comunicació, la col·laboració i l'obertura social.**
- **La formació en l'ús divers dels recursos digitals és indispensable per tal que els joves esdevinguin competents.**

El nombre de dispositius digitals i aplicacions s'ha multiplicat acceleradament durant els últims anys. A més a més, els joves actuals tenen consciència que aquest escenari és dinàmic i saben que les eines d'avui no seran les que tindran demà. També és un fet que l'alumnat d'avui disposa de diverses estratègies per assolir un mateix repte. Per tant, la capacitat d'utilitzar diversos dispositius amb autonomia, per tal d'ajustar-se a les necessitats de la tasca a realitzar és sens dubte una competència necessària.

Caldrà doncs ampliar la mirada i oferir la llibertat que els joves ja demanen. La funció dels centres en aquest context esdevé orientadora, ja que caldrà guiar els alumnes en l'estratègia més eficient i eficaç a l'hora de construir els seus productes, complint amb les propostes pedagògiques.

D'altra banda, si ampliem la diversitat d'entorns oberts, flexibles i lliures fomentem directament la responsabilitat personal de l'alumnat, tot apropant-los als contextos reals tecnològics, amb què es trobaran en el seu futur professional.

Vam aprendre i vam experimentar el fet de gravar vídeos utilitzant diferents mètodes i a editar-los amb diferents programes que no coneixíem.

Gravar un vídeo sempre és més divertit que escriure un Word.

Que hi hagi varietat de dispositius, actuals i fiables, i explotar-ne les possibilitats.

Tauletes incorporades als pupitres, o pròpies, pissarres digitals i tàctils, projectors, xarxa de fibra òptica col·lectiva, wifi obert, llibres digitals, programari lliure (amb excepcions), ordinadors del centre, plataformes digitals d'aprenentatge, programes específics de les matèries, televisió digital, plataformes d'emmagatzemament on line, impressores 3D, smartwatch, blocs, fòrums, comunicació per xat o grup de mail, pàgines web d'alumnes, material de gravació, videojocs educatius.





6

TINC CLAR COM HA DE SER UNA BONA ACTIVITAT TIC

- L'alumnat defineix, de forma raonada, els elements d'èxit d'una activitat que incorpora les tecnologies.
- Una bona activitat TIC ha de fomentar la cooperació i la competitivitat entre iguals, ha de resultar divertida i ha de permetre la llibertat de tria dels joves.
- A més dels continguts, les activitats que contemplen la tecnologia són valorades perquè fomenten el desenvolupament de competències transversals.

Tot i que el disseny d'una activitat d'aprenentatge és una tasca tècnica i professional, els alumnes es mostren capaços de valorar-la des d'una visió de percepció de servei.

A l'hora d'identificar els aspectes que proporcionen qualitat a les activitats, els joves expressen que els agradaria que estiguin més connectades amb la seva realitat propera i que els siguin més útils. D'altra banda, reclamen més protagonisme en el seu propi aprenentatge i demanen la possibilitat de treballar més sovint en grup, fins i tot amb altres cursos.

Els aspectes que identifiquen com a valuosos en una activitat d'aprenentatge sovint coincideixen amb molts principis pedagògics vigents i actuals, tot i que

l'alumnat no ho fonamenta amb una formalització tècnica ni professional.

Cal destacar que en les valoracions es barregen estratègies totalment tecnològiques amb aspectes metodològics genèrics, que també serien vàlids i escaients en activitats que no estiguin dissenyades al voltant de les TIC.

En les activitats considerades de gran valor pedagògic i amb una presència estratègica de les TIC, es tendeix a demanar un ús obert i flexible dels recursos perquè potencien la creativitat i permeten l'abordatge des de perspectives i estratègies diferents.

Una bona activitat ha de captar l'atenció de l'alumne en temes que ell coneix perquè així estigui més motivat. Tenir la possibilitat de triar el tema per potenciar la seva creativitat.

Els professors, inicialment, ens explicaven els continguts i les diferents activitats que fariem. Una vegada havíem començat, només es dedicaven a ajudar els alumnes amb dubtes relacionats amb el treball.

Cal fomentar la relació entre cursos.
Relacionar temes de matèries diferents.
Potenciar el treball en grup.
Tot està connectat. Amb una activitat aprenem més del que creiem.

7

VULL QUE LA TECNOLOGIA FUNCIONI

No utilitzem gaire les tecnologies perquè no sempre funcionen. S'ha de proporcionar als alumnes noves tecnologies i que funcionin correctament per poder desenvolupar l'activitat.

A l'hora de comprar un dispositiu, no se n'ha de valorar només el preu sinó també les prestacions.

Volem que hi hagi endolls... I dispositius potents, millorar xarxa wifi, Apple TV, manteniment tècnic regular i que internet no falli!

- **La infraestructura tecnològica dels centres a vegades no és percebuda com estable, sòlida i fiable.**
- **Algunes activitats ben plantejades i dissenyades no es duen a terme correctament per errades en la infraestructura dels centres.**
- **No sempre es dimensiona ni es planifica adequadament la infraestructura necessària per dur a terme els projectes estratègics plantejats.**

Tot i que tots som conscients que la tecnologia hauria d'esdevenir transparent a les aules, i hi hauria d'estar totalment integrada, es percep que la realitat s'hi troba molt lluny. Els elements propis de la infraestructura, com la connectivitat, la connexió entre diversos dispositius, la possibilitat de carregar-los o la fiabilitat, són sempre presents a totes les converses, i sovint apareixen com a frens o barreres potencials per al correcte desenvolupament de les activitats d'aula.

En un escenari ideal aquests factors que no haurien de ser en la reflexió pedagògica de l'ús de les TIC, però en el debat de l'ús de tecnologies a les aules hi apareixen de forma explícita. Sovint no

s'alinea el disseny de les Activitats amb el context d'infraestructura existent en els centres, i bons plantejaments no funcionen perquè no s'ha tingut en compte aquest factor. En el disseny TIC d'activitats d'aula caldria tenir en compte la infraestructura mínima capaç de suportar-les i els requeriments necessaris per al seu bon funcionament.



8

ACOMPANYEU-ME!

Ens han fet cursos de seguretat a la xarxa però mai de com projectar la teva pròpia imatge. Si pogués ara eliminaria algunes fotos i alguna informació massa personal.

Ningú ens ha acompanyat, exceptuant alguns consells dels pares. Els profes ens diuen que vigilem, però per nosaltres és una manera de tenir informació de gent que poden esdevenir amics.

- Els joves no sempre són conscients del perfil que projecten a la xarxa.
- Valoren positivament les xarxes socials com una eina de relació i saben que han de tenir cura de la seva privacitat.
- L'acompanyament i la formació de l'alumnat en la projecció de la seva identitat digital ha de ser un objectiu prioritari en la definició de l'estratègia TIC del centre.

Els joves reconeixen fàcilment la utilitat de les xarxes a nivell relacional, i per això els resulta sorprenent que hi hagi persones que decideixen no formar-ne part. Les xarxes són una manera natural i quotidiana de comunicar-se i d'estar assabentats de què fan els seus companys.

Són conscients que ser-hi comporta implícitament el compromís de publicar i actualitzar informació, però no tenen una percepció clara del concepte d'imatge i identitat digital i de la manera com es va configurant a partir de les seves publicacions. Els joves són conscients que algunes fotos o comentaris compartits (tant per part d'ells com per part d'altres) poden resultar molestos o inapropiats, així com provocar situacions indesitjables.

D'altra banda, la majoria dels joves rep consells relatius a la seguretat en l'ús de les xarxes, des de l'entorn familiar o l'escola. Recomanacions que fan referència a la protecció de la privacitat i la seguretat.

En una edat en la que la imatge és important, els alumnes són conscients de la importància de cuidar la seva imatge en el món digital, igual que fan en el món real.





9

ESPERO MOLT DELS NOSTRES PROFESSORS

Hem passat de queixar-nos de les característiques del professorat a tenir un judici més objectiu de les qualitats fonamentals que hauria de tenir el professor ideal respecte a les TIC. Ens hem adonat de la dificultat dels professors per organitzar activitats.

Caldria organitzar reunions de professors i alumnes conjuntament.

Els professors haurien de ser fixos.
Han de ser avaluats.

El professorat ha de saber utilitzar els aparells. Ha d'aportar noves tècniques d'aprenentatge i creativitat. Sabem que és difícil ser innovador i original per captar sempre l'atenció dels alumnes.

El professorat ha de promoure la reflexió dels alumnes i no imposar les seves idees. Ha d'acompanyar els alumnes en el seu aprenentatge.

- Els alumnes perceben el professorat com una peça clau del seu aprenentatge.
- El ventall de competències que defineix un bon docent és molt ampli i inclou la competència digital.
- L'alumnat demana més diàleg i interacció amb el professorat.

L'alumnat és exigent a l'hora de descriure les competències del professorat; és rigorós en la valoració de l'activitat docent que rep i és conscient de la transcendència que implica.

El fet que el professorat integri la tecnologia amb normalitat a la seva pràctica diària propicia que l'alumnat s'hi senti més proper; les propostes esdevenen més motivadores i estimulants quan metodològicament inclouen estratègies digitals diverses. Per això, es valora que el professorat tingui un bon domini de les eines digitals. Tot i així, l'ús de la tecnologia no sempre garanteix

una bona resposta per part de l'alumnat; cal un disseny didàctic coherent, fonamentat tècnicament, que inclogui les eines tecnològiques amb sentit pedagògic. Les habilitats comunicatives i interpersonals del docent són molt apreciades i també ho són els valors personals, culturals i professionals.

D'altra banda, l'alumnat es reconeix agent actiu del seu propi aprenentatge i valora positivament la interacció i la participació amb el professorat, per influir en la planificació i la gestió de la vida acadèmica i social del centre.

L'EQUIP

Josep Lluís Segú, Director General d'Educaweb

Montserrat Oliveras, Directora d'Educaweb

Carles Suero, Director d'Educació Educaria

Gemma Latorre, Directora de l'Àrea de Projectes Educatius i d'Orientació d'Educaweb

Equip dinamitzador

Francesc Gomila

Anna Jubete

Roser Grivé

Sílvia Martínez

Edició
Educaweb, març 2016

Serveis audiovisuals
Dídac Atzet
David Blanqué

Disseny gràfic
Meritxell Piqué, Digital Screen, S.L.



Amb la col·laboració de:

educaweb (*)

eduCaixa
Obra Social "la Caixa"

facebook